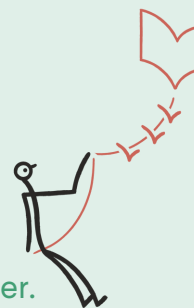




De leesscan

INSPIRATIEWIJZER LEESBELEID

In dit document vind je bijkomende reflectievragen bij de pijler 'leesbeleid'. In de rechterkolom kan je noteren hoe jouw school (nog) sterker wil inzetten op deze pijler.



Notities voor jouw school

Er is een structurele aanpak van het leesbeleid die vertaald wordt in een leesbeleidsplan.

Het **leesbeleid** maakt deel uit van het algemene taal- en schoolbeleid.

Er is een gedeelde visie over het **belang** van sterk leesonderwijs. De gedeelde visie is schriftelijk vastgelegd en makkelijk te raadplegen voor (nieuwe) collega's.

Er is een gedeelde visie over de **aanpak** van het leesonderwijs, *bv. didactiek, leesomgeving, leesnetwerk, monitoring.*

Het schoolteam formuleert (in lijn met de visie) doelen en acties op **korte** (*bv. één jaar*) **én langere termijn** (*bv. drie jaar*). De doelstellingen zijn ambitieus, maar tegelijkertijd haalbaar en concreet.

Het schoolteam formuleert (in lijn met de visie) doelen en acties op **leerling-, klas- en (brede) schoolniveau**.

Bij het bepalen van doelen en acties is er aandacht voor verschillende **aspecten van lezen**, *bv. technisch lezen, begrijpend lezen, leesmotivatie en leesgedrag.*

Het schoolteam investeert **ruimte en middelen** voor de uitrol van het leesbeleid, *bv. continue professionalisering, aankoop leesmateriaal, inrichting leesplekken...*

De visie, doelen en acties zijn schoolspecifiek.

De visie, doelen en acties vertrekken van de specifieke **beginsituatie** van de school: noden, successen, kenmerken en mogelijkheden. Het is duidelijk wat sterktes en zwaktes zijn.

Het schoolteam brengt reeds uitgevoerde acties en **hiaten** rond lezen **in kaart**. *Bv. Hoe wordt er ingezet op graag, goed en frequent lezen van elke leerling? Is er binnen de gebruikte taal- en leesmethode(s) voldoende aandacht voor leesmotivatie? Is er een krachtige didactiek voor technisch lezen? Wordt er gewerkt rond lezen buiten de taal- en leesmethode(s)?*

Het schoolteam kiest eigen **prioriteiten** om aan de slag te gaan en kan deze motiveren. Het is duidelijk welke doelen de school heeft voor lezen en waarom.

De visie, doelen en acties zijn **zichtbaar** in de schoolomgeving, *bv. in de klassen, in het lerarenlokaal, in de gangen...*

De visie, doelen en acties zorgen voor samenhang.

De **doelen en acties** met betrekking tot leesonderwijs sluiten aan bij de visie op lezen.

Er is een duidelijke **leerlijn** over de leerjaren heen: er zijn doelen en acties vanaf de kleuterschool tot en met het zesde leerjaar / van de eerste tot en met de derde graad.

Doelen en acties leiden tot **professionalisering** en bijscholing van het schoolteam op basis van (recente) inzichten uit onderzoek.

Visie, doelen en acties zijn gebaseerd op inzichten uit recent **wetenschappelijk onderzoek**.

Opgedane inzichten via nascholing worden systematisch **gedeeld in het team**.

De visie, doelen en acties zijn het resultaat van een dynamisch en strategisch proces.

Het schoolteam **reflecteert** en evalueert systematisch over het leesonderwijs en stuurt doelen en acties op basis hiervan bij: wat werkt (niet)? *Bv. via overlegmomenten met verschillende betrokkenen van het (brede)schoolteam, via evaluatie en gerichte bevraging...*

De realisatie van sterk leesonderwijs is een vast **agendapunt** tijdens informeel en formeel teamoverleg en personeelsvergaderingen. *Bv. Wanneer, met wie en hoe zet het team in op lezen? Er is ruimte om succeservaringen met elkaar te delen. Er is structureel overleg om leesproblemen te bespreken tussen (zorg)leerkracht(en), zorgcoördinator...*

De visie, doelen en acties komen tot stand in dialoog met verschillende leespartners.

Het leesbeleidsplan is niet de taak van één persoon. Het wordt gedragen door een representatief **kernteam** in functie van maximale gedragenheid: een leescoach/taalbeleidscoördinator, leerkrachten uit verschillende graden, zorgcoördinator(en), directie... en ondersteund door het (brede) schoolteam.

Het leesbeleidsplan wordt vormgegeven **in dialoog** met leerlingen, ouders, (brede) schoolpartners... De school laat zich inspireren door voorbeelden van andere scholen, lokale bibliotheken, culturele partners, *bv. Iedereen Leest*.

Leerkrachten worden **ondersteund** in de uitvoering van de doelen en acties op klasniveau door het kernteam, de leescoach, boekenjuf/meester...